

1. EDITORIAL:	OCTAEDRO
2. DATOS SIGNIFICATIVOS SOBRE LA EDITORIAL:	El GRUPO EDITORIAL OCTAEDRO se creó en Barcelona en 1992. En la actualidad, posee instalaciones propias en Barcelona y en Granada. Octaedro es una editorial especializada en libros sobre educación, tanto para el desarrollo profesional del profesorado como para la información y actualización del alumnado. Desconocemos quién está detrás de este grupo editorial.
3. DATOS TÉCNICOS DE LA EDICIÓN:	Praxis E.S.O. Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos Ediciones Octaedro, S.L. Bailén, 5 – 08010 Barcelona Primera Edición: abril de 2007 159 páginas.
4. AUTORES:	J. M.º Aran, M. Güell, I. Marías, J. Muñoz
5. DATOS SIGNIFICATIVOS SOBRE LOS AUTORES:	(Sin datos, por el momento)
6. DATOS COMPLEMENTARIOS SOBRE LA EDICIÓN:	El texto está dirigido al alumno. Cada uno de los temas (que veremos a continuación) está estructurado en los siguientes apartados: (a) problema ético; (b) la memoria histórica; (c) valor añadido; y (d) educación de la salud y de las emociones. Cada tema sigue la siguiente estructura: <ul style="list-style-type: none"> • El tema está introducido por un cómic de una página. • A continuación, siguen 6 páginas con los textos del libro de texto, elaborados por los autores, intercalados con hasta 8 páginas de “actividades”. • Sigue un examen de “autoevaluación”, con 20 aseveraciones a las que hay que clasificar como “verdadero” o “falso”. Las respuestas “correctas” (según la particular visión de los autores) tanto de las “actividades” como de la “autoevaluación” pueden encontrarse al final del libro, a partir de la página 153 (“solucionario”).

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Cierran cada tema dos páginas en las que, bajo el epígrafe de “Seguimos trabajando” se incluye una lectura, una lista de webs, una película y la letra de una canción, a las que acompañan 5 preguntas, que deben servir de base de reflexión y/o debate. |
|--|---|

7. BLOQUES BÁSICOS DE LA ASIGNATURA (incluir proporción de páginas):

El texto se estructura formalmente en 9 unidades de 16 páginas cada una.

Unidad 1.	Las relaciones interpersonales: sexualidad y afectividad
Unidad 2.	La homosexualidad
Unidad 3.	Los discapacitados
Unidad 4.	La diversidad cultural
Unidad 5.	La conquista de los derechos de la mujer
Unidad 6.	La democracia
Unidad 7.	El consumo
Unidad 8.	La educación vial
Unidad 9.	El problema Norte-Sur

Al margen de la formalidad adoptada por el libro, pueden identificarse en los contenidos los siguientes bloques temáticos, con la proporción de dedicación de páginas que en cada caso se indica. Se valora la proporción entre contenidos estrictos de Educación para la Ciudadanía y otros aspectos:

GRANDES ÁREAS	Nº TOTAL DE PÁGINAS	% SOBRE TOTAL
1. Constitución, Sistema Político y Derechos Humanos	6	4,14
2. Democracia y participación	13	8,97
3. Temas cívicos generales (educación vial, consumismo, derechos del consumidor, voluntariado)	35	24,14
4. Sexualidad y "afectividad"	16	11,03
5. Homosexualidad	16	11,03
6. Sexismo, feminismo, igualdad de la mujer	16	11,03
7. Racismo, migraciones, diversidad cultural y grieta Norte-Sur	29	20,00

8. Otros contenidos	14	9,66
---------------------	----	------

8. DESDE UNA PERSPECTIVA DE CONJUNTO, VISIÓN DE LA PERSONA Y DE LA VIDA QUE SE TRANSMITE EN EL TEXTO:

El texto presenta, de manera coherente con lo que exige el currículo oficial, una propuesta, que pretende ser completa, sobre la identidad personal, la existencia humana y la vida en general para culminar con la presentación de un modelo de "ciudadano" ideal cuyo referente último son los valores presentados. Se pretende formar al alumno en "civismo", entendido como "un conjunto de valores morales y una apuesta por un modelo concreto de sociedad humana que iremos explorando a lo largo de nuestro programa" (Prólogo, pág. 3).

Según se explica en el Prólogo, los autores parten de un planteamiento puramente dialéctico (claramente inspirado en la dialéctica de Hegel o de Marx), para, en cada uno de los temas:

- 1) Plantear "un problema de actualidad (problema ético) con claras vinculaciones en el ámbito juvenil.
- 2) Buscar "en el pasado alguna referencia que nos permita ampliar nuestro ámbito de análisis del *conflicto* (la memoria histórica)".
- 3) Proponer "un valor (valor añadido) que nos suscite una reflexión para superar el *conflicto*".
- 4) Por último, "contribuir a facilitar el *cambio de actitud* que apuntábamos en dos direcciones apremiantes (...): educación de la salud y de las emociones".

Este objetivo es apuntalado dos párrafos más abajo: "Hemos querido hacer patente desde el encabezamiento nuestro interés por el cambio de actitudes".

En el último párrafo, citan las instituciones responsables de educar a los niños en ciudadanía, junto a la Escuela: "padres, medios de comunicación, empresas, políticos, sindicatos...". Los autores, como se puede observar, no reconocen la posición preeminente que la Constitución otorga a los padres en la educación en valores de sus hijos. Al contrario, cita a los padres, como complemento a la educación que transmite la Escuela y a pie de igualdad con otros agentes, como los políticos o los sindicatos.

Para este itinerario "vital", el texto parte de dos ideas básicas. En primer lugar, una idea absoluta de la "autonomía personal" que no tiene condicionantes preexistentes a los que someterse porque no se reconoce la condición de criatura de la persona ni su vocación trascendente. La verdad y el bien del ser humano no parecen existir; tan sólo un entendimiento absoluto de la libertad humana, a partir de la cual la persona "se construye". Hay, además, un enfoque claramente distorsionado en lo que se refiere a la condición sexuada del ser humano que es sustituida, en aras de una defensa radical de la igualdad de la mujer y de la homosexualidad, por el recurso a la ideología de género.

El texto está basado, desde el punto de vista filosófico, en el subjetivismo y el relativismo más absoluto. No existe una verdad sobre el hombre, la familia o la cultura. Así, por ejemplo, se define la monogamia y la poligamia para, a

continuación, afirmar escuetamente que “nuestra cultura es monógama” (pág. 11). Más adelante se dictaminará que “la diversidad cultural es un patrimonio común de la humanidad (...) pero, para aprovechar sus beneficios, es necesario que se establezcan relaciones igualitarias entre los diferentes grupos sociales” (pág. 64).

El texto transmite una visión muy negativa de la Religión y, en particular, de la Iglesia católica, a la que acusa falsamente de afirmar, por ejemplo, “que la sexualidad se restringe a la procreación” (pág. 27).

Por el contrario, transmite una valoración positiva del comunismo cuando, por ejemplo, cita como víctimas en “la historia de la persecución”, junto a los homosexuales y a los judíos, a los comunistas (pág. 27).

La dialéctica marxista vuelve a dejar traslucirse en la consideración que el texto hace del feminismo, ninguna de cuyas expresiones puede presentar un elemento negativo. Los autores presentan por ejemplo el aborto como una “consolidación y ampliación de los derechos de las mujeres” y como un aspecto “de la vida privada” (pág. 77). El tratamiento que el texto hace del feminismo hace también traslucir el igualitarismo de fondo. La única diferencia entre hombres y mujeres que admiten los autores se circunscribe al aspecto puramente biológico. Cualquier otra diferenciación es sexismo (págs. 74 y 80).

De nuevo, el enfrentamiento – al que se refieren los autores – entre el Norte y el Sur se fundamenta en la dialéctica propugnada por Carlos Marx. Las tres causas a las que el texto circunscribe el problema del subdesarrollo de los países del Tercer Mundo son atribuibles, según el texto, a los países del Norte: el colonialismo, el consumismo y el problema de la deuda externa (pág. 138).

La propuesta del modelo de persona y ciudadano culmina con la presentación de un cierto punto de vista sobre los valores de los autores como criterios últimos de la realización humana y de la convivencia social. El civismo o la ciudadanía, tal y como es presentada por los autores, constituyen así, en último término, la “forma de vida” plena a la que el alumno debe aspirar, liberándose de las ataduras y de los prejuicios que el alumno ha adquirido en el seno de la familia o de otras instituciones.

9. TRATAMIENTO DE LA FAMILIA (incluir frases o párrafos significativos):

- Cuenta con un epígrafe específico dedicado a “Los distintos tipos de familia” (pág. 11) dentro del tema “Sexualidad y afectividad”. Los temas “La homosexualidad” (pág. 23) y “La conquista de los derechos de la mujer” (pág. 73) también tratan asuntos que tienen que ver con la familia.

- “En nuestra sociedad ese núcleo (de familias nucleares, extensas y monoparentales) se ha ampliado y hay familias de personas homosexuales, ya sea de dos hombres o de dos mujeres, que pueden tener descendencia” (pág. 11).

- Se define la monogamia y la poligamia (en sus versiones de poliandria y poliginia) para, a continuación, afirmar escuetamente que “nuestra cultura es monógama” (pág. 11).

- Tras una definición reduccionista de matrimonio (“ritual social que compromete y define públicamente la familia”), el texto advierte que “en

nuestra sociedad existe la posibilidad de matrimonios entre personas de distinto sexo y entre personas del mismo sexo" (pág. 11).

- Continúa negando la especificidad del valor social que cumplen las familias fundadas en el matrimonio: "Al mismo tiempo hay familias que no han pasado por el ritual del matrimonio pero que cumplen las mismas funciones. Este modelo familiar se llama parejas de hecho" (pág. 11).

- Ignorando el contenido de la Constitución española (art. 32) y la configuración jurídica de la institución de la adopción (creada para dar unos padres a un niño, y no al revés), los autores afirman que "la comunidad homosexual continúa reivindicando una equiparación real con los heterosexuales en otros aspectos, como por ejemplo *el reconocimiento del derecho a contraer matrimonio o adoptar un hijo*" (pág. 24).

- El papel de los padres en la educación en valores de sus hijos se ve reducido al mínimo, por dos vías. En primer lugar, por la vía del ocultamiento: los padres son los grandes desaparecidos del texto. En segundo, por la vía de la rebaja expresa de su papel y de su autoridad. Así, por ejemplo, el texto califica como "intimidación" (rechazable) los siguientes supuestos, entre otros (pág. 10): "El padre de un chico de 14 años entra en su habitación sin llamar antes a la puerta"; "Una madre inspecciona las cosas de su hijo/a para comprobar si fuma"; o "Los padres de alguien de 15 años salen de copas durante las fiestas por la misma zona por donde sale su hijo/a con los amigos (si van a 'patrullar' deliberadamente para controlar a sus hijos)".

10. TRATAMIENTO DE LA SEXUALIDAD (incluir frases o párrafos significativos):

- Cuenta con un tema específico (el primero del libro) dedicado a "Sexualidad y afectividad". El tema "La homosexualidad" (pág. 7) también trata temas que tienen que ver con la sexualidad. En el tratamiento de esta materia, los padres son los grandes desaparecidos.

- "La sexualidad es una de las particularidades más importantes del ser humano" (primera frase del texto, pág. 8). Los autores dictaminan un poco más abajo: "Y en las relaciones de enamoramiento existe claramente un aspecto sexual".

- Los autores desincentivan a los alumnos (14-15 años) a abstenerse de tener relaciones sexuales, al advertir que "una forma de prevenir esta enfermedad (el SIDA) es evitar todo contacto sexual, pero parece difícil que, a ciertas edades, es un camino muy difícil de seguir" (pág. 14). A continuación, el texto falta a la verdad cuando dice que "otra (forma de prevenir el SIDA), es utilizar el preservativo, único método anticonceptivo que además de evitar el contagio del virus del SIDA, evita el embarazo no deseado".

- Ignorando la evidencia estadística, dentro de los métodos anticonceptivos "poco seguros" en cuanto a su eficacia el texto cita todos los métodos naturales (pág. 17), mientras que bajo el epígrafe de "más seguros" cita todos los métodos artificiales (pág. 18).

- Los autores también califican como "método anticonceptivo más seguro" a la que llaman "anticoncepción postcoital", que afirman "se basa en la acción de hormonas que evitan la gestación provocando la regla" (pág. 18). En

ningún sitio advierten que la “anticoncepción postcoital” puede ser abortiva.

- Se afirma categóricamente (sin citar una fuente) que “los estudios más fiables hablan de que entre un 5% y un 10% de la población mundial es homosexual” (pág. 25). Evitan advertir que esos estudios son “fiables” sólo para las asociaciones más ideologizadas del mundo homosexual.

- “La causa de la homosexualidad es genética” (pág. 25).

- “Nos enamoramos de personas independientemente del sexo que puedan tener” (pág. 26).

11. TRATAMIENTO DEL “GÉNERO” (incluir frases o párrafos significativos):

- La perspectiva de la teoría de género subyace en muchas de las páginas del libro. En especial, puede encontrarse en los temas 1, 2 y 5. Todo el tema 5, “Conquista de los derechos de la mujer” (págs. 74 a 89), asume buena parte de los postulados del feminismo radical, basado en la dialéctica marxista, sin admitir ningún tipo de diferenciación entre varones y mujeres y, por supuesto, marginando o, incluso, ridiculizando a la maternidad como dimensión de la vocación femenina.

- Según los autores, el sexismo nos rodea y se encuentra presente, como una epidemia, en los ámbitos doméstico, político, religioso, económico, universitario, entre otros. “Incluso en el lenguaje usamos frecuentemente expresiones masculinas para referirnos para los dos sexos” (pág. 74).

- La pág. 77 se dedica a repasar algunos de los logros del movimiento feminista a lo largo de la Historia. Según los autores, “durante el siglo XX los derechos conseguidos se consolidaron y ampliaron hasta alcanzar aspectos de la vida privada, como el derecho a abortar”. Esta leyenda viene acompañada de una mujer en vaqueros que da un salto de alegría. En ningún lugar del texto se refieren al aborto como un drama.

- “Es frecuente oír la afirmación: ‘Los hombre y las mujeres no son iguales, son muy diferentes’. Pues bien, detrás de este argumento se justifica el sexismo” (pág. 80). Según los autores, quien defienda cualquier diferenciación que vaya más allá de lo puramente “cromosomático”, sufre de “sexismo”.

- “Para resolver la discriminación sexista es preciso eliminar los estereotipos sobre hombre y mujeres, pues no son reflejos de la realidad sino creencias culturales ‘inventadas’ y por tanto falsas” (pág. 83). Como estereotipos que deben ser eliminados para aprobar la asignatura, se citan, entre otros: “Educar a los hijos es una labor más de la madre que del padre”; “Los hombres muestran más interés que las mujeres en su vida profesional”; “Los hombres son más sexuales”; o “No prestan atención a su apariencia como las mujeres”.

12. TRATAMIENTO DE LAS EMOCIONES Y LA AFECTIVIDAD (incluir frases o párrafos significativos):

- Según explican los autores en el prólogo, el objetivo fundamental es la “educación de las emociones”. Por ese motivo, todo el texto está plagado de cuestiones que tienen que ver con las emociones y la afectividad. Sin embargo, los dos primeros temas (“Sexualidad y afectividad” y

“Homosexualidad”) profundizan de forma más directa sobre esta cuestión.

13. TRATAMIENTO DEL FUNDAMENTO DE LOS VALORES (incluir frases o párrafos significativos):

- En el Prólogo (págs. 3 y 4), se afirma que “el civismo (en el que se pretende formar a los jóvenes con el libro) entraña, pues, un buen gobierno de nuestra convivencia, pero no de manera impuesta, sino por obra y gracia de la suma de voluntades que se articula a partir del respeto, el diálogo, la tolerancia y el pacto”.
- Fuera de esas menciones retóricas al “respeto, el diálogo, la tolerancia y el pacto” y de lo señalado en el epígrafe siguiente, el libro no hace referencia al fundamento de los valores que impone como verdades absolutas. Como hacen todos los relativistas radicales, el propio relativismo se impone como una verdad absoluta.

14. TRATAMIENTO DEL FUNDAMENTO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y EL PAPEL DE LA LEY (incluir frases o párrafos significativos):

- El tema 6 (“La democracia”) cita varios hechos históricos y textos legales como fundamentos de la Ley. “Los Derechos Humanos” tienen su apartado propio en el tema 9 (“El problema Norte-Sur”).
- Las tesis del iusnaturalismo clásico no se mencionan.
- En “La conquista de la democracia” (dentro del tema 6) se cita como antecedentes de nuestra democracia a la Grecia clásica, desde la que se da un salto hasta las revoluciones francesa y americana. También se citan en el tema 6 (pág. 93) varios textos constitucionales relevantes para los autores: la Constitución norteamericana de 1787, la francesa de 1791, la de Cádiz de 1812 y, al final, la española de 1978, “fundamento de nuestro actual sistema democrático”.
- A la **Constitución española**, calificada como “**aún vigente**”, el texto le dedica apenas **dos párrafos**, en los trata en exclusiva el régimen de las autonomías (pág. 93).
- En el tema 9 (pág. 143) los autores vuelven a citar a la Revolución francesa y a la proclamación por la Asamblea Constituyente de los “Derechos del Hombre y del Ciudadano”. A continuación se menciona la “Declaración Universal de los Derechos Humanos” que proclamó en 1948 la ONU.

15. TRATAMIENTO DE LA DIMENSIÓN RELIGIOSA DE LA PERSONA (incluir frases o párrafos significativos):

- Ausente en el texto. No se cita (si no es para criticarlo o “caricaturalizarlo”) a ningún pensador o autor cristiano.
- El texto transmite una visión muy negativa de la Religión y, en particular, de la Iglesia católica, a la que se acusa falsamente de defender, por ejemplo, “que la sexualidad se restringe a la procreación: ésta es un aspecto esencial de la sexualidad humana, y por tanto todo acto genital debe incluir la posibilidad de concepción” (pág. 27).

- “Históricamente la Iglesia católica ha considerado la homosexualidad como una perversión” (pág. 25).
- “Algunos historiadores buscan el origen de esta discriminación (la represión homosexual) en la visión heterosexual, procreadora y estricta que ha imperado entre nosotros, herederos de la moral judeocristiana. Este modelo represivo se generalizó a principios de la época medieval y ha llegado con fuerza hasta hoy. El fascismo alemán, el estalinismo y el franquismo (en el ámbito del Estado español), entre otros, muestran ampliamente la realidad de esta afirmación” (pág. 27). De una manera totalmente innovadora, los autores, implícitamente, están considerando al estalinismo como heredero de la moral judeocristiana (¡!).
- Como ejemplo de sexismo, se cita una sentencia del Papa Pío XII (pág. 76), sin citar la fuente (ninguno de los datos y las citas incluidos en el texto se soportan con su fuente) frase que no puede encontrarse ni en Google ni en los documentos y discursos del Papa que ha colgado El Vaticano.

16. EJEMPLOS O DILEMAS QUE SE PRESENTAN (incluir frases o párrafos significativos):

- Los ejemplos o dilemas incluidos a lo largo del texto (en los apartados de “actividades”) sirven para apuntalar los “valores progresistas” previamente explicados. En el solucionario, los autores establecen cuáles son las respuestas correctas o incorrectas, según su particular modo de ver las cosas. Las “autoevaluaciones” que se encuentran al final de cada tema cumplen la misma función.

17. PERSONAJES QUE SE OFRECEN COMO REFERENCIA (incluir frases o párrafos significativos):

- El texto acude con frecuencia a los personajes que son parte de la cultura del “progresismo” que profesan los autores o de lo “políticamente correcto”: Isabel Allende, Rigoberta Menchú, Rafael Alberti...

18. ORGANIZACIONES, INSTITUCIONES, WEB-SITES, PELÍCULAS, LECTURAS... QUE SE RECOMIENDAN (incluir frases o párrafos significativos):

- Casi todas las **webs** que se enumeran responden a la visión ideológica y ética que tratan de imponer los autores del libro. La única excepción relevante es la web del Foro Español de la Familia – www.forofamilia.org – que se cita junto con otras direcciones de Internet, y acompañada de una anotación con un sentido ciertamente despectivo: “Una de las páginas es una organización que defiende un único modelo de familia. Investiga cuál es y qué argumentos y actividades propone” (pág. 21).
- En la pág. 103 se propone la Web de www.otrademocraciasposible.net, en cuya página principal se incluye un banner (CONTRA LA MONARQUÍA) y enlaces a “Iniciativas contra la monarquía”.
- El resto de las webs podrían clasificarse dentro de las categorías de “progresistas” (coherentes con los valores que propone el texto) o “políticamente correctas”. Por ejemplo: www.fpfe.org (la abortista

Federación de Planificación Familiar de España) o www.lambdaweb.org (asociación gay catalana).

- Respecto a las **instituciones y organizaciones**, la mayoría son cuestionables si no se establecen las correspondientes acotaciones: Instituto de la Mujer, Intermon Oxfam, Amnistía Internacional, SOS Racismo...

- Algunas de las recomendaciones sobre **lecturas, películas y canciones** deben ser revisadas o se corresponden mal con las edades de los alumnos (14-15 años). Tal es el caso del libro *Al otro lado del espejo*, de Jordi Sierra, Planeta, Barcelona, 2005, del que se ha escrito: "Con naturalidad y sin tabúes, la experiencia de la protagonista ilustra sobre cómo aceptar y asumir la propia sexualidad (homosexualidad) para llevar una existencia feliz" (pág. 21). O de la película *Descubriendo el amor (Fucking Amal)*, dirigida por Lucas Moodysson, 1999, de la que los autores hacen un comentario manifiestamente maniqueo: "Esta inteligente muchacha (la protagonista) es tratada como un bicho raro en el instituto porque no es fan de los Backstreet Boys y ama la literatura y la música clásica. Además, está enamorada de la chica más rebelde del centro" (pág. 40).

También son significativas las canciones *Mujer contra mujer*, de Mecano (pág. 40), que describe la relación entre dos lesbianas, o *Haz turismo*, de Celtas Cortos (pág. 152), contra los soldados y los ejércitos. De la letra de esta última, por ejemplo, destacamos: "Haz turismo invadiendo un país; tú serás el rey del noticiario, te verá tu mamá orgullosa, disparando a algún pobre muchacho. (...) Solucionan todos los problemas invadiendo el lugar señalado por la CIA, por el presidente; unos tiros y ya está arreglado; con su pinta de supermachotes, su paquete rompiendo los moldes, son tan listos, no tienen problemas en matarse entre ellos a golpes".

19. OTROS ASPECTOS DE INTERÉS:

- Llama la atención la falta de soporte en las fuentes de las afirmaciones, algunas de supuestamente carácter científico, que formulan los autores, como si de verdades absolutas se trataran. Por ejemplo, se asegura que "los estudios más fiables hablan de que entre un 5% y un 10% de la población mundial es homosexual" (pág. 25). No advierten de que esos estudios son "fiables" sólo para las asociaciones más ideologizadas del mundo homosexual.

- El texto no menciona la palabra "España", sino "Estado español" (e.g. pág. 27).

- Si repasamos el índice del libro, comprobaremos cómo los autores se basan en las tesis de la Nueva Izquierda, que fragmentan la sociedad y el electorado y lo dividen en minorías: mujeres, inmigrantes, discapacitados, jóvenes, gays... Al mismo tiempo, identifica al resto de la sociedad, a los que no estén incluidos en uno de esos grupos (varón, blanco, heterosexual), con un estereotipo opresor, con el que nadie querría identificarse. Para redimir su culpa de origen, este grupo social deberá aceptar con más ardor que nadie los postulados progresistas que imponen los autores.

- El libro hace una defensa enardecida del multiculturalismo en el tema 4 (pág. 57). Así, por ejemplo, afirma que "la diversidad cultural es un patrimonio

común de la humanidad y es tan necesaria para el género humano como la biodiversidad para los seres vivos. Pero para aprovechar sus beneficios es necesario que se establezcan relaciones igualitarias entre los diferentes grupos sociales. Si la convivencia entre diferentes culturas en una misma sociedad amplía las posibilidades de elección de los individuos que la forman, la diversidad cultural abre el abanico de las formas de vida, tradiciones y creencias que puede elegir el ciudadano" (pág 64). De nuevo, los autores basan los valores que transmiten en el relativismo y el poder absoluto de la autonomía personal que, en este caso, elegiría libremente de entre el menú de las culturas que ofrece la sociedad. Continúan: "Porque tal diversidad debe ser accesible a todo el mundo, y para conseguirlo es imprescindible que todas las culturas puedan expresarse y darse a conocer en un contexto de igualdad de acceso a la información".

- El tratamiento que el texto hace de la economía está inspirado en la dialéctica marxista. La confrontación en el siglo XXI, según los autores, no se produce entre el capital y el proletariado (dialéctica superada por la clase media), sino entre el Norte (origen de todos los males) y el Sur (víctima de los abusos del Norte). "Esta división entre Norte y Sur (a la que se dedica el último tema del libro) ha sido provocada por los países del Norte para poder satisfacer sus necesidades, y por otros diversos y complicados motivos históricos y políticos" (pág. 138).

- El tema sobre "El consumo" (pág. 105) hace una crítica muy dura a la "sociedad de consumo", resaltando las "escandalosas desigualdades" que produce. Sin embargo, en ninguna parte del libro se hace una valoración positiva (o incluso neutral) de la economía de mercado, ni se la compara con los sistemas económicos basados en el intervencionismo del Estado. "El proceso de concentración de riqueza crece de forma constante como consecuencia del sistema económico mundial imperante, con sus devastadores efectos sobre el ecosistema natural y sobre la mayoría de la población humana" (pág. 106).

- El texto caricaturiza en varias páginas a los Estados Unidos. Así, por ejemplo, describe gráficamente a la "comida basura" de los americanos, cuando la compara con la dieta mediterránea, como una hamburguesa con botas y sombrero tejanos, con una bandera estadounidense en una mano y con un revólver en la otra (pág. 66).

20. VALORACIÓN GENERAL DEL TEXTO. SÍNTESIS:

- Se trata de un texto concebido y redactado con el objetivo – expresado por los autores en el Prólogo – de transmitir – adoctrinar – determinados valores morales y modificar de acuerdo con ellos las conductas de los alumnos.
- Los autores tratan abiertamente los temas que durante el proceso de definición de los contenidos mínimos de la asignatura fueron presentados ante la opinión pública como más polémicos: homosexualidad, tipos de familia, métodos anticonceptivos... El texto va incluso más allá de los contenidos mínimos que finalmente fueron aprobados y establece doctrina sobre cuestiones como el aborto, la Religión o el papel de los padres en la educación de los hijos.
- El texto presenta una propuesta general e integral sobre el sentido de la persona, el mundo y la vida en general. Basta analizar la proporción de páginas dedicadas a estas cuestiones frente a las dedicadas a lo que propiamente constituiría una Educación para la Ciudadanía en sentido estricto o a la Constitución española (dos párrafos).
- Esa pretensión de educar integralmente el sentido de la personalidad y de la vida es además, en cuanto que prescinde de aspectos antropológicos y éticos fundamentales y se basa en el relativismo más radical, claramente incompleta e insatisfactoria.
- Los valores que transmite el texto confirman una propuesta en la que podría reflejarse el llamado “progresismo”, en una de sus vertientes más radicales. Entre otros, podemos citar: la exaltación de la práctica de la sexualidad (el “sexo libre”), el homosexualismo, la perspectiva de género, el feminismo más radical, la confusión entre matrimonio y otras realidades, la cultura de la muerte, la dictadura de las minorías, el multiculturalismo o el republicanismo.
- El texto en definitiva podría calificarse como una herramienta depurada de adoctrinamiento en los “valores morales” del Gobierno socialista de José Luis Rodríguez Zapatero y, por tanto, en una cosmovisión que es manifiestamente incompatible con las convicciones de los padres y ciudadanos que no la comparten. Previsiblemente, los hijos de padres católicos – por ejemplo – que estudien la materia obligatoria de Educación para la Ciudadanía sobre la base de este texto, sufrirán la esquizofrenia de aprehender en la Escuela una serie de valores y comportamientos – presentados de una manera pseudocientífica – que se contradicen abiertamente con los valores y comportamientos que sus padres le transmitieron.